

TALENTS

TALENTS

Vragenlijst zelfsturing en professionele houding

Onderzoek de ontwikkeling van zelfsturing en professionele houding van studenten binnen de opleiding

Kariene Mittendorff, S ophie Verdegaal, Erwin van Harmelen, Janina den Hertog, Tjark Huizinga & Irene Visscher-Voerman

Januari 2024

TALENTS

SAXION
HOOGESCHOOL


ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers

NRO NATIONAAL
REGIEORGaan
ONDERWIJSONDERZOEK

TALENTS

TALENTS

Colofon

Datum 1 maart 2024

Referentie TALENTS-project

Versie 1.0

Bron <http://talentsdrivenlearning.nl>

Afdeling Lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs

Auteur Kariene Mittendorff, S ophie Verdegaal, Erwin van Harmelen, Janina den Hertog, Tjark Huizinga & Irene Visscher-Voerman

Inhoudsopgave

1	Instructie bij de vragenlijst zelfsturing en professionele houding	1
2	Vragenlijst.....	2
2.1	Achtergrondvraag.....	2
2.2	Deel 1 – Zelfsturing.....	2
2.2.1	Toelichting	2
2.2.2	Planning.....	2
2.2.3	Zelf-monitoring	4
2.2.4	Evaluatie.....	5
2.2.5	Reflectie	6
2.2.6	Zelf-effectiviteit.....	7
2.2.7	Motivatie voor leren	8
2.3	Deel 2 - Professionele houding.....	9
2.3.1	Deel 2a	9
2.3.2	Deel 2b	10
2.3.3	Deel 2c	11
2.3.4	Deel 2d	12
2.3.5	Deel 2e	13
3	Verantwoording: Totstandkoming van de vragenlijst	14
4	Referenties	15

Dit project is (mede) gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.
Dossiernummer: 405.20865.712

TALENTS

SAXION
HOGESCHOOL


ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers

NRO NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

TALENTS

1 Instructie bij de vragenlijst zelfsturing en professionele houding

Deze vragenlijst is ontwikkeld in het kader van het TALENTS-project (Talent-driven Authentic Learning Environments that are Student-centered) om de mate van *zelfsturing* en *professionele houding* van studenten in kaart te brengen. De vragenlijst kan uitgevoerd worden als een enkele meting, maar de vragenlijst kan ook meerdere malen worden afgenomen. Bijvoorbeeld bij de start van het onderwijs, als nul-meting, en vervolgens op verschillende momenten in het schooljaar of in de studie. Op deze manier kan een beeld worden verkregen van de *ontwikkeling* van zelfsturing en de professionele houding van studenten over een bepaalde periode¹.

De vragenlijst bestaat uit twee delen. Deel 1 gaat over zelfsturing en bevat 33 vragen, deel 2 gaat over professionele houding en bevat 28 vragen. Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten.

In dit document worden alleen de vragen van de vragenlijst weergegeven. Een korte context-specifieke toelichting en invulinstructie voor studenten dient te worden toegevoegd, evenals een Informed Consent-formulier.

¹ N.B. Voordat de vragenlijst kan worden afgenomen dienen studenten hiervoor nadrukkelijk toestemming te geven in een Informed Consent.

2 Vragenlijst

2.1 Achtergrondvraag

Wat is je hoogst genoten vooropleiding?

0 MBO niveau 4

0 VWO

0 HAVO

0 Anders, namelijk: _____

2.2 Deel 1 – Zelfsturing

2.2.1 Toelichting

Hieronder leggen we je een aantal stellingen voor over zelfsturing. Wanneer je zelfsturend bent, neem jij het initiatief om te zien wat jouw leerbehoeften zijn, formuleer je jouw leerdoelen, zie je welke leermiddelen je nodig hebt en evalueer je jouw leeruitkomsten. Hierbij laat je o.a. persoonlijk initiatief zien, doorzettingsvermogen, motivatie en aanpassingsvermogen.

Dit deel bestaat uit 33 vragen en duurt ongeveer 10 minuten.

2.2.2 Planning

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
1. Ik stel mezelf vragen over wat ik voor het oplossen van een probleem moet doen en daarna los ik het probleem op.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ik ga de stappen van een plan die ik moet volgen in mijn hoofd na.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ik maak een precies plan voor het oplossen van een probleem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Ik maak een duidelijk plan voor het oplossen van een probleem.

5. Ik bedenk een plan voor het oplossen van een probleem.

6. Ik stel mijn leerdoelen proactief vast.

7. Ik stel de prioriteiten van mijn leerproces.

8. Ik ben in staat om mijn eigen planning te volgen om mijn leerdoelen te behalen.

2.2.3 Zelf-monitoring

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
9. Ik controleer mijn werk, terwijl ik ermee bezig ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Terwijl ik de taak uitvoer, vraag ik mezelf af hoe goed ik het doe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Terwijl ik verder ga met een taak, controleer ik of ik wel nauwkeurig ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Ik beoordeel hoe goed mijn werk is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.4 Evaluatie

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
13. Ik denk aan wat ik gedaan heb en controleer of het klopt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Ik controleer dingen extra goed om er zeker van te zijn dat ik het goed gedaan heb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Ik blik terug om te controleren of ik de correcte stappen heb uitgevoerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Ik controleer telkens mijn werk, als ik een probleem aan het oplossen ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Ik denk terug aan een probleem om te zien of mijn antwoord verstandig is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ik stop en denk na over een stap die ik al gemaakt heb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.5 Reflectie

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
19. Ik beoordeel de dingen die ik heb meegemaakt, zodat ik ervan kan leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Ik denk na over mijn sterke en zwakke punten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Ik denk over mijn acties na, zodat ik ze kan verbeteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Om nieuwe dingen te begrijpen, denk ik na over de dingen die ik heb meegemaakt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Ik denk na over hoe ik dingen de volgende keer beter kan doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.6 Zelf-effectiviteit

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
24. Ik blijf rustig bij moeilijkheden, omdat ik genoeg manieren weet om met moeilijkheden om te gaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Als ik goed genoeg mijn best doe, lukt het mij moeilijke problemen op te lossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Als ik genoeg mijn best doe, kan ik de meeste problemen oplossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Als ik een probleem tegenkom, weet ik meestal meerdere oplossingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.7 Motivatie voor leren

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
28. Ongeacht de resultaten of de effectiviteit van mijn leerproces, vind ik leren nog steeds leuk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Ik ben zeer gemotiveerd om mezelf voortdurend te verbeteren en uit te blinken tijdens het leren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Mijn successen en mislukkingen inspireren mij om door te gaan met leren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Ik vind het leuk om antwoorden op vragen te zoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Ik geef niet op met leren wanneer ik geconfronteerd word met moeilijkheden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Deel 2 - Professionele houding

Hieronder leggen we je een aantal stellingen voor over jouw professionele houding. Dit gaat over hoe jij je kan identificeren met de normen en waarden die bij het werkveld komen kijken en in hoeverre jij hierover nadenkt, reflecteert en een beeld hebt van hoe dit bij jou aansluit als persoon en toekomstig professional. Ook gaat het over hoe jij betekenis vindt in je (toekomstige) werk en dit koppelt aan jouw eigen vaardigheden, kwaliteiten, onderliggende overtuigingen, normen en waarden.

Dit deel bestaat uit 28 vragen en duurt ongeveer 10 minuten.

2.3.1 Deel 2a

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
33. Ik denk na over waar ik echt goed in wil worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Ik weet bij welke vakmensen ik wil horen als ik straks aan het werk ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Mijn ideeën over mijn toekomst veranderen steeds weer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Ik weet zeker welk werk ik wil doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Ik heb kennis van de aard van het werk dat ik zal doen in mijn toekomstige werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Mijn hart ligt bij het werk waarvoor ik leer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.2 Deel 2b

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
39. Ik weet niet zeker of het beroep waarvoor ik leer, goed is voor mij.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Als iets goed gaat in mijn studie, denk ik hier over na om te ontdekken waar ik echt goed in ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Ik ben bezig uit te vinden hoe mijn sterke kanten passen bij het werk waarvoor ik leer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Om te achterhalen wat ik echt belangrijk vind in het leven denk ik na over dingen die niet goed lukken en waarover ik me rot voel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Ik heb ontdekt hoe ik mijn talenten het beste kan inzetten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Ik heb een goed beeld van de rollen en verantwoordelijkheden van mijn toekomstige werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.3 Deel 2c

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
45. Als mijn ideeën botsen met die van anderen, denk ik na over wat dit zegt over mijzelf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Ik ben echt op zoek naar mijn eigen talenten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Ik denk na over waar ik mijn hele leven al goed in ben geweest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Ik ga vaak na waarom mij iets interesseert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Om te achterhalen wat ik echt belangrijk vind in het leven gebruik ik ervaringen waar ik gelukkig van word.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Mijn studie geeft mij zelfvertrouwen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.4 Deel 2d

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
51. Ik weet hoe mijn toekomst als professional er uit gaat zien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Door mijn opleiding heb ik vertrouwen in de toekomst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Ik ben bezig uit te vinden welke waarden en normen voor mij belangrijk zijn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Ik zoek uit of de dingen die ik belangrijk vind in het leven ook te vinden zijn in het werk dat ik kan doen na mijn studie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Ik vraag uit mezelf aan anderen wat mijn sterke en zwakke kanten zijn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Ik weet welke soort applicaties, tools, en apparatuur ik nodig zal hebben in mijn toekomstige werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.5 Deel 2e

	Helemaal mee oneens (1)	Mee oneens (2)	Niet mee eens / niet mee oneens (3)	Mee eens (4)	Helemaal mee eens (5)
57. Ik weet wat voor soort werkzaamheden echt bij mij passen (7).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Ik ben echt op zoek naar wat ik belangrijk vind in werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Ik ga na of de manier waarop met problemen in het werk waarvoor ik leer wordt omgegaan bij mij past.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Ik heb een goed beeld van de regels en voorschriften in mijn branche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 Verantwoording: Totstandkoming van de vragenlijst

De vragenlijst is ontwikkeld op basis van reeds gevalideerde schalen, waarbij verschillende onderzoeksinstrumenten zijn samengevoegd om de aspecten van zelfsturing en professionele houding te meten. Om zelfsturing te meten is er gekozen om gebruik te maken van bestaande schalen voor *zelfregulatie én zelfsturing*, omdat er een overlap bestaat tussen beide begrippen. Kortgezegd zijn studenten met zelfregulerende vaardigheden in staat om hun leerproces zó te organiseren dat zij vooraf gestelde leerdoelen kunnen behalen (Bolks & Van der Klink, 2011). Zij kiezen hun eigen leeractiviteiten en reflecteren op de voortgang van het leren in relatie tot de doelen. Studenten met een hoge mate van zelfsturing zijn *daarnaast* in staat hun eigen leerdoelen zelf te formuleren, hun eigen acties en leerpaden (zelfregulerend) te kiezen en te reflecteren op hun eigen leren (Pintrich, 2000). Zelfregulatie is gemeten aan de hand van gevalideerde schalen uit de Self-Regulation of Learning Self-Report Scale (SRL-SRS) (Toering et al., 2012). De schalen van de SRL-SRS die zijn gebruikt omvatten plannen, zelf-monitoring, evaluatie, reflectie, en self-efficacy. Om een goede validiteit te waarborgen, zijn items geselecteerd middels een cut-off score bij de factorlading; enkel items $>.60$ zijn geselecteerd voor de vragenlijst. Zie tabel 1 voor een overzicht van de schalen met voorbeelditems. Voor het meten van zelfsturing zijn specifieke items van de schaal 'plannen' uit het Self-directed Learning Instrument (SDLI) (Shen et al., 2014) aan de schalen van de SRL-SRS toegevoegd, welke meten in hoeverre studenten in staat zijn om zelf leerdoelen te stellen en te volgen. Deze toevoeging is gerechtvaardigd door de overlap tussen zelfsturing en zelfregulatie, waarbij studenten zich richten op zowel een feedbackproces als een feedforward proces.

Tabel 1. Overzicht van schalen op het gebied van zelfsturing en zelfregulatie

Variabele	Aantal items	Voorbeeld item	Betrouwbaarheid (Cronbach's Alpha score)
Planning	8	'Ik maak een duidelijk plan voor het oplossen van een probleem'	.760
Zelf-monitoring	4	'Ik controleer mijn werk, terwijl ik ermee bezig ben'	.658
Evaluatie	6	'Ik blik terug om te controleren of ik de correcte stappen heb uitgevoerd'	.787
Reflectie	5	'Ik denk na over mijn sterke en zwakte punten'	.746
Zelf-effectiviteit	4	'Als ik goed genoeg mijn best doe, lukt het mij moeilijke problemen op te lossen'	.729
Motivatie	5	'Ik vind het leuk om antwoorden op vragen te zoeken'	.825

Om de professionele houding van studenten te meten is gebruik gemaakt van gevalideerde constructen 'Loopbaanreflectie', 'Werkexploratie', en 'Arbeidsidentiteit' van de vragenlijst van Kuijpers en Meijers (2018). Een voorbeeld item van 'Loopbaanreflectie' is '*Ik denk na over waar ik echt goed in wil worden.*' Een voorbeeld item van 'Werkexploratie' is '*Ik ben bezig uit te vinden hoe mijn sterke kanten passen bij het werk waarvoor ik leer.*' Een voorbeeld item van 'Arbeidsidentiteit' is '*Mijn hart ligt bij het werk waarvoor ik leer.*'

4 Referenties

- Bolks, T., & Van der Klink, M. (2011). Zelfsturing gaat niet vanzelf. Onderzoek naar sturingsactiviteiten Pabo-studenten en lerarenopleiders. *VELON Tijdschrift*, 32(4), 4-11.
- Kuijpers, M., & Meijers, F. (2008). *Loopbaanleren en -begeleiden in het hbo*. Platform Bèta Techniek.
- Pintrich, P. R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of educational psychology*, 92(3), 544. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Shen, W. Q., Chen, H. L., & Hu, Y. (2014). The validity and reliability of the self-directed learning instrument (SDLI) in mainland Chinese nursing students. *BMC Medical Education*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-108>
- Toering, T., Elferink-Gemser, M. T., Jonker, L., van Heuvelen, M. J., & Visscher, C. (2012). Measuring self-regulation in a learning context: Reliability and validity of the Self-Regulation of Learning Self-Report Scale (SRL-SRS). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 24–38. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2012.645132>