

# TALENTS

## Gelijkwaardig partnerschap in Learning Communities

Beknopte presentatie  
van onderzoeksresultaten en aanbevelingen

Sóphie Verdegaal, Janina den Hertog & Irene Visscher-Voerman

Januari 2024

# TALENTS

## Colofon

Datum	Januari 2024
Referentie	TALENTS-project ( <a href="http://www.talentsdrivenlearning.nl">www.talentsdrivenlearning.nl</a> )
Versie	1.0
Afdeling	Lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs
Auteur	Sophie Verdegaal, Janina den Hertog & Irene Visscher-Voerman

Dit project is (mede) gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Dossiernummer: 405.20865.712

## Aanleiding

Samenwerken met overheden, bedrijven en onderzoeksinstituten wordt steeds belangrijker voor het onderwijs, om studenten zo goed mogelijk voor te kunnen bereiden op een baan in een snel veranderende wereld. Tegelijkertijd wordt, in het kader van leven lang leren, van professionals gevraagd zich voortdurend te blijven ontwikkelen om 'bij te blijven' en aan te sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen. Echter blijkt het samenwerken op een gelijkwaardige manier tussen onderwijs en werkveld niet vanzelfsprekend.

Het innovatieproject TALENTS heeft o.a. als doel om (interdisciplinaire) leergemeenschappen te creëren waarin professionals, studenten en docenten samen kunnen leren en samenwerken als gelijkwaardige partners, binnen de context van authentieke uitdagingen, vertrekkend vanuit hun individuele doelen. Vanuit dit project zijn binnen interdisciplinair onderwijs bij Saxion Hogeschool interviews gehouden met het werkveld, docenten en studenten, over hun behoefte en bereidheid aangaande een gelijkwaardige samenwerking binnen authentieke leeromgevingen. In de tabel hieronder worden de interviewresultaten schematisch weergegeven; vervolgens worden de aanbevelingen gepresenteerd.

### Onderzoeksvraag:

In hoeverre zijn partners uit het onderwijs en het werkveld bereid om deel te nemen aan een gelijkwaardig partnerschap? Onder welke voorwaarden beschouwen zij dit als meerwaarde?

Kenmerken authentieke leeromgeving:	Resultaten uit onderzoek: behoeften partners	Werkveld (N=10)	Docenten (N=12)	Studenten (N=12)
<b>Inhoudelijke kenmerken</b>	Dialogo om vraagstuk te formuleren	X	X	X
	Dialogo om gewenste match te vinden met partners	X	X	X
	Focus op de output	X		X
	Focus op de ontwikkeling van studenten		X	X
<b>Ruimtelijke kenmerken</b>	Een speciale ruimte voor om elkaar te ontmoeten in de school	X	X	
	Hybride locaties	X	X	X
	Flexibele locaties	X	X	X
<b>Temporele kenmerken</b>	Genoeg tijd voor de fase vóór en na het project		X	X
	Flexibele werkuren	X	X	X
	Vaste grote deadlines en flexibele kleine deadlines	X	X	X
<b>Sociale kenmerken</b>	Bereidheid om te leren als gelijke partners	X	X	X
	Het leren in hun rol als coach		X	
	Het leren van nieuwe (specifieke) kennis		X	
	Wens om te co-creëren			X
	Partners begrijpen het belang van het samen leren			X
	Geen strikt gescheiden rolverdeling			X
<b>Instrumentele kenmerken</b>	Kennissuitwisseling	X	X	
	Deskundige docenten	X		
	Toetscriteria die niet te beperkend zijn		X	X

## Aanbevelingen

### Sociale kenmerken

Voor een hechte learning community is gelijkwaardigheid tussen partners van belang. Voorwaarde hiervoor is dat alle partners zich als lerende opstellen en de meerwaarde van het (samen) leren inzien.

- Bespreek **verwachtingen en voorwaarden**, om te voorkomen dat partners 'traditionele rollen' op zich nemen. Organiseer hiervoor werkvormen waarin verschillende perspectieven, behoeften en verwachtingen boven tafel komen. Om gelijkwaardigheid te ervaren en bespreken, kan het TALENTS-rollenspel gespeeld worden.



### Instrumentele kenmerken

Om de samenwerking tot een succes te maken is het goed ontsluiten van kennis cruciaal.

- **Organiseer kennisdeling** in de vorm van workshops, colleges, of kennisclips over verschillende onderwerpen die aansluiten op de inhoud en het proces van de projecten. Organiseer het zo dat de kennis doorlopend en vrij toegankelijk is, zowel voor studenten als voor docenten en partners uit het werkveld.
- Zorg ervoor dat **beoordelingscriteria niet te beperkend** zijn, omdat het moeilijk is om het leerproces te voorspellen als je samen aan een authentiek, open vraagstuk werkt, waarbij ieder gelijk is en ook lerende is.
- Bied daarbij **ruimte voor het opstellen en behalen van persoonlijke leerdoelen**. Betrek daarom alle partners bij het opstellen van de beoordelingscriteria en het evalueren van het proces of product, om zo gelijkwaardigheid te bevorderen en van elkaar te leren.



### Ruimtelijke & temporele kenmerken

Partners hebben behoeften aan structuur én flexibiliteit.

- Breng structuur aan in de **projectplanning** door vaste deliverables te formuleren en een voorbeeldplanning te delen. Laat projectleden vervolgens (in overleg) de deliverables in de tijd uitzetten, zoals past bij hun unieke situatie.
- Aanwezigheid op **locatie** (de organisatie, de wijk, het gemeentehuis etc.) draagt bij aan motivatie en goede communicatie van partners. Plan, in overleg, minstens 1 dag per week op de externe locatie. De overige dagen kunnen in een passende mix online en op de hogeschool worden gepland, afhankelijk van de behoeften van betrokkenen. Richt op de hogeschool een passende en vaste werkplek in, waar ook externen ontvangen kunnen worden.

### Inhoudelijke kenmerken

Een goede match tussen de inhoud van het vraagstuk en de (disciplinaire) expertise en interesse van betrokkenen is nodig om ervoor te zorgen dat alle partners kunnen leren en in gelijkwaardige mate kunnen bijdragen aan de samenwerking.

- **Formuleer het vraagstuk daarom open** genoeg en organiseer in de aanvangsfase frequente en goede **afstemming** tussen alle betrokken partijen om het vraagstuk af te bakenen. Bijvoorbeeld door het organiseren van een matchingevenement waar werkveldpartners, studenten en docenten elkaar ontmoeten. Hier kunnen werkveldpartners de studenten en docenten informeren over hun uitdaging of vraagstuk. Vervolgens kunnen studenten en docenten overwegen of de uitdaging hen in staat stelt om vanuit hun expertise te leren en bij te dragen aan een mogelijke oplossing. In dialoog kunnen de partners bespreken hoe zij gezamenlijk stappen kunnen zetten om het vraagstuk op te lossen. Vervolgens kunnen partners beslissen of en aan welk vraagstuk zij gaan werken.