

TALENTS

Gelijkwaardigheid in leren: Rollen en gedrag in de learning community

Een rollenspel

Natalie Liebrechts, Jeroen Kuyper, Irene Visscher-Voerman

Februari 2024

TALENTS

SAXION
HOGESCHOOL

 **ComeniusNetwork**
de Onderwijsvernieuwers

NRO NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

TALENTS

Colofon

Datum 1 februari 2024

Referentie TALENTS-project

Versie 1.0

Bron <http://talentsdrivenlearning.nl>

Afdeling Lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs

Auteur Natalie Liebrechts, Jeroen Kuyper & Irene Visscher-Voerman

Inhoudsopgave

1	Introductie	1
2	Informatie voor de begeleider vooraf	2
2.1	Algemene opzet van het rollenspel.....	2
2.2	Wanneer dit rollenspel uit te voeren?	2
2.3	Vorbereiding vóór de dag van uitvoering.....	2
2.4	Vorbereiding op de dag van uitvoering	3
3	Uitvoering van het rollenspel	4
3.1	Ronde 1: Deelnemers in 'traditionele rollen'	4
3.1.1	5 min: Instructie	4
3.1.2	10 min: Start en voorbereiding door de spelers	4
3.1.3	15 min: Spelen van het rollenspel ronde 1	4
3.1.4	15 min: Nabespreking van het rollenspel ronde 1	5
3.2	Pauze	5
3.3	Ronde 2: Rollenspel: Deelnemers in 'gelijkwaardige rollen'	5
3.3.1	5 min: Instructie	5
3.3.2	5 min: Vorbereiding door deelnemers	6
3.3.3	20 min: Spelen van het rollenspel ronde 2	6
3.3.4	20 min: Nabespreking	6
3.4	Ronde 3: Groepsgesprek: Uitspreken verwachtingen ten aanzien van ieders rol (20 min).....	6
3.5	Na het rollenspel.....	7
4	Verantwoording	8
5	Referenties	9

Bijlagen voor het rollenspel

Dit project is (mede) gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Dossiernummer: 405.20865.712

TALENTS

SAXION
HOGESCHOOL


ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers

NRO NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

TALENTS

1 Introductie

In een learning community dragen alle deelnemers op hun eigen wijze bij aan het proces, vanuit eigen kennis en ervaring, belangen en drijfveren, rolopvatting, etc. Een learning community kan pas goed functioneren als er vanuit gelijkwaardigheid wordt gewerkt, dat wil zeggen dat de ene deelnemer zich niet boven de ander stelt, ongeacht de ongelijksoortige achtergronden die deelnemers kunnen hebben.

Werken en leren vanuit gelijkwaardigheid is niet vanzelfsprekend. Het is belangrijk om daar met elkaar het gesprek over te voeren en ook afspraken over te maken.

Dit rollenspel is ontwikkeld om deelnemers van een (nieuwe) learning community bewust te maken van verschillende rollen die personen in een learning community kunnen innemen, welke belangen daarbij kunnen meespelen en welk gedrag daar bij hoort. Dit gebeurt door verschillende rollen en gedragingen uit te spelen en daarover het gesprek met elkaar aan te gaan.

Dit document bestaat uit een instructie voor degene die het rollenspel gaat begeleiden en de materialen voor het rollenspel. Aan het eind staat een verantwoording, hoe het rollenspel tot stand is gekomen.

Het rollenspel is ontwikkeld op basis van de bevindingen in het TALENTS-project (zie meer info op de website talentsdrivenlearning.nl).

2 Informatie voor de begeleider vooraf

2.1 Algemene opzet van het rollenspel

Het rollenspel bestaat uit twee rondes: in ronde 1 wordt uitgespeeld hoe er wordt samengewerkt wanneer deelnemers 'traditionele' rollen aannemen. In ronde 2 wordt uitgespeeld hoe er vanuit 'gelijkwaardigheid' wordt samengewerkt. Beide rondes kennen een korte terugblik.

Na afloop voer je een groepsgesprek waarin de ervaringen worden besproken en van waaruit afspraken worden gemaakt over de samenwerking in de eigen learning community.

Voor het rollenspel is een fictieve casus ontwikkeld, het opzetten van een innovatielab 'Vergroen je tuin'.

Aan de hand van het rollenspel kun je meerdere dimensies van het samenwerken bespreken, zoals het aspect van 'gelijkwaardigheid', boven-onder gedrag, groepsdynamiek, etc. Hiervoor reiken we een aantal vragen aan waarmee je het gesprek kunt voeden.

Op basis van hun ervaring in het rollenspel krijgen deelnemers meer zicht op gedragspatronen en wat ze daar wel of niet prettig aan vinden. Op basis daarvan kun je concrete afspraken maken over ieders inzet en inbreng tijdens het werken in de learning community.

Meer inhoudelijke achtergrondinformatie over 'gelijkwaardigheid' is te lezen in het begeleidend schrijven.

2.2 Wanneer dit rollenspel uit te voeren?

- Het rollenspel is functioneel bij de start van een nieuwe learning community. De werkvorm duurt ongeveer 2 uur. Het rollenspel wordt gespeeld met maximaal 6 personen. Eventuele overige personen observeren.
- Het rollenspel kan ook ingezet worden in een bestaande learning community, waarin de samenwerking niet lekker loopt. Het is dan eventueel mogelijk het eigen vraagstuk als inhoudelijke casus te nemen.
- De thema's uit de reflectievragen zijn eventueel ook -zonder het rollenspel gespeeld te hebben- met de leden van de learning community te bespreken.
- Als alternatief voor of als aanvulling op het rollenspel is er een set gesprekskaarten beschikbaar met als titel 'gelijkwaardigheid binnen een learning community'. Deze gesprekskaarten kunnen eveneens gebruikt worden om de rollen en de verwachtingen van elkaar te bespreken. Ze zijn opgenomen aan het eind van dit document.

2.3 Voorbereiding vóór de dag van uitvoering

- Zorg voor voldoende geprinte materialen. Deze zijn te vinden in de bijlage.
 - Casusbeschrijvingen, voor iedere deelnemer 1. [N.B. Indien dit rollenspel bij de start van een eigen project wordt uitgevoerd, kan desgewenst gewerkt worden met de eigen opdracht/vraagstuk in plaats van de fictieve casus].
 - Naambordjes voor ronde 1 en voor 2
 - Rolbeschrijvingen ronde 1; iedere rol heeft een eigen A4
 - Rolbeschrijvingen ronde 2; iedere rol heeft een eigen A4

- Observatieformulieren; zorg voor voldoende formulieren voor diegenen die niet meespelen (per ronde heb je nodig 'het aantal learning community -deelnemers minus 6 spelers')
- Bereid jezelf voor op jouw begeleidingsrol door de casus en de beschrijvingen van de rollen door te lezen, evenals de meegeleverde achtergrondinformatie. De wijze waarop jij de casus en het rollenspel inleidt kan de beleving van de deelnemers versterken. Hoe je dat het beste kunt doen wordt bij beide rondes aangegeven.
- Ga na of de mogelijkheid bestaat of degenen die gaan observeren kort in een andere ruimte of op de gang terecht kunnen, zodat ze openlijk hun strategie kunnen bespreken zonder dat de spelers het horen.

2.4 Voorbereiding op de dag van uitvoering

- Zet 6 tafels in een u-vorm. Hier wordt het rollenspel gespeeld.
- Leg op iedere tafel zowel de casusbeschrijving als een rolbeschrijving op kop neer, zodat ze nog niet gelezen kunnen worden.
- Zet daar omheen een aantal andere tafels voor diegenen die het spel gaan observeren.
 - N.B. Indien dit rollenspel bij de start van een eigen project wordt uitgevoerd, kan desgewenst gewerkt worden met het eigen vraagstuk als vertrekpunt.

3 Uitvoering van het rollenspel

3.1 Ronde 1: Deelnemers in 'traditionele rollen'

Deze ronde duurt maximaal 45 minuten

3.1.1 5 min: Instructie

Als begeleider van het rollenspel pak je de leiding. Terwijl iedereen zit, geef jij vanuit een staande positie, sturende, directieve houding de instructie. Leg kort bovenstaand **doel** uit van de activiteit en geef een **korte toelichting op het speelproces**. Heb aandacht voor de volgende onderdelen:

- In dit rollenspel werken de deelnemers samen aan een fictief (of eigen) vraagstuk. Het rollenspel wordt in twee rondes gespeeld.
- In deze eerste ronde spelen deelnemers uit hoe samenwerking in de learning community er uit kan zien wanneer zij 'traditionele rollen' aannemen.
- Wijs 6 personen aan die het rollenspel zullen uitspelen. Nodig hen nadrukkelijk uit om hun rol zwaar aan te zetten. Overdrijven mag! De anderen zullen observeren aan de hand van een observatieformulier. Iedereen krijgt straks 10 minuten om zich inhoudelijk voor te bereiden.
- Na afloop van de eerste ronde krijgt iedereen de gelegenheid om de ervaringen en bevindingen met elkaar te bespreken.

3.1.2 10 min: Start en voorbereiding door de spelers

- Vraag de 6 spelers plaats te nemen achter de tafels en zich voor te bereiden op hun rol; en deel het observatieformulier uit aan de observanten.
- Geef de spelersgroep een aantal minuten om zich individueel inhoudelijk in hun rol in te leven, (zowel mentaal als non-verbaal). Benadruk nogmaals dat hun rol uitvergroot mag worden, en dat ze ook letten op hun non-verbale gedrag.
- Vraag de observanten om -bij voorkeur in een andere ruimte- de casus te lezen, en het observatieformulier te bestuderen en met elkaar af te spreken waar ze straks op gaan letten.
- Bespreek kort de werking van de Roos van Leary met de observanten, zodat dit model gebruikt kan worden bij de nabespreking.
- Vraag of iedereen zich comfortabel voelt bij zijn/haar rol. Geef indien gewenst een suggestie hoe de rol ingevuld kan worden.

3.1.3 15 min: Spelen van het rollenspel ronde 1

Als begeleider neem je niet deel aan de gesprekstafel, maar sta je daarbuiten. Door jouw gedrag en woorden straal je sturend gedrag uit, dat matcht met sturend gerag door de docent en opdrachtgever, behorend bij een traditionele roloppvatting, belangrijk is. Dit doe je door deze eerste ronde te starten door de docent de beurt te geven: "Docent, jij start de kennismakingsronde, waarbij iedereen zich even voorstelden aangeeft welke rol is toebedeeld".

Laat het rollenspel uitspelen. Leg halverwege ronde 1 het rollenspel kort stil, om de spelers te stimuleren stil te staan bij de vraag of ze zich nog voldoende houden aan hun rolbeschrijving en gesprekspunten of hoe ze deze nog sterker kunnen uitspelen.

Stuur als begeleider bij als je ziet dat iemand zijn rolbeschrijving echt anders invult dan bedoeld is vanuit de rolbeschrijving.

3.1.4 15 min: Nabespreking van het rollenspel ronde 1

Vooraf: Let op, in deze nabespreking zullen spelers heen en weer bewegen tussen hun ervaring met hun rol in het rollenspel en hun rol in de realiteit. Maak dit inzichtelijk. Ervaringen en inzichten uit het rollenspel zullen aanknopingspunten bieden voor hoe deelnemers willen werken in de eigen learning community. Benoem ze als zodanig.

- Vraag de observanten te delen wat hen is opgevallen ten aanzien van de groepsdynamiek. Wat voor gedrag (verbaal/non-verbaal) hebben ze gezien bij de verschillende spelers (bv. dominantie, afwachtendheid, veel/weinig ruimte latend voor anderen; wie was leidend en wie volgend? Waar leiden ze dat uit af? (woordgebruik/non-verbale uitingen)
- Koppel deze bevindingen aan de Roos van Leary: indien de deelnemers deze Roos nog niet kennen, leg deze dan kort uit. Bespreek vervolgens met elkaar: Waar in het rollenspel zag je duidelijk boven-onder gedrag? Waar tegen-samen?
- Vraag de spelers hoe zij hun rol in het spel ervaren hebben. Wat vonden ze prettig/minder prettig en waarom? Meer concrete vragen kunnen zijn:
 - In hoeverre paste de rol die je moest spelen bij jou? Als je jezelf moest verplaatsen in een karakter of rol die je normaal niet hebt, wat voor inzichten levert je dat op, over iemand met zo'n rol of karakter, maar ook over jezelf in relatie tot iemand met zo'n karakter?
 - Hoe was het voor de studentrollen dat de docentrol zo sturend was? Wat was er prettig aan? Wat niet en waarom?
 - Hoe is het boven-onder gedrag of tegen-samen gedrag vanuit de verschillende rollen ervaren? Waar was het bevorderend, waar belemmerend?
 - Welke belangen passen bij welke rollen? In hoeverre is duidelijk geworden wat ieders belang was?
 - In hoeverre werd hier duidelijk dat iedereen unieke eigenschappen heeft?

3.2 Pauze

Een pauze is altijd fijn, maar nu ook nodig voor de deelnemers om letterlijk afstand te kunnen doen van hun rol. Straks spelen ze namelijk een andere rol.

In de pauze heb je zelf tijd om ronde 2 voor te bereiden. Schuif voor jezelf een tafel bij aan de gesprekstafels en zorg dat je de rolbeschrijvingen en observatieformulieren bij de hand hebt, maar leg ze nog niet neer op de tafels.

3.3 Ronde 2: Rollenspel: Deelnemers in 'gelijkwaardige rollen'

Deze ronde duurt maximaal 50 minuten.

3.3.1 5 min: Instructie

Vooraf: In deze tweede ronde gaat het om 'gelijkwaardigheid'. Als begeleider kun je hier de toon zetten door je ook gelijkwaardig op te stellen. Dit doe je door zelf ook aan de gesprekstafel te gaan zitten waardoor je meer onderdeel van de groep wordt. Vraag aan de hele groep wie nu het rollenspel gaan spelen, zodat ook de observanten van de eerste ronde de kans krijgen om te spelen.

N.B. Een afweging kan zijn om dezelfde spelers uit te nodigen: het kost tijd om in het spel te groeien, een tweede ronde als speler gaat makkelijker dan de eerste ronde.

Nodig de spelers uit aan de gesprekstafel en ga nu zelf ook aan de gesprekstafel zitten.

Vertel dat er in dit tweede deel op een andere manier zal worden samengewerkt. Vanuit 'gelijkwaardige rollen'. Heb in ieder geval aandacht voor:

- De namen van de rollen zijn gewijzigd, om duidelijk te maken dat er een andere attitude en ander gedrag wordt gevraagd.
- Je speelt de casus uit ronde 1 **opnieuw**. Je bouwt niet op voort op wat er al over besproken is.
- De opzet is verder gelijk aan deel 1 (voorbereiden, spelen en nabespreken).
- Vraag aan de spelers wie welke rol graag wil spelen. Indien er geen voorkeur is, verdeel je de rollen naar eigen inzicht.
- Deel vervolgens de rolbeschrijvingen uit aan de spelers en het observatieformulier aan de observanten.

3.3.2 5 min: Voorbereiding door deelnemers

- Geef de spelersgroep enkele minuten om zich inhoudelijk in hun rol in te leven en vraag de observanten om -in de andere ruimte- het observatieformulier te bestuderen en met elkaar te bespreken waar ze straks op gaan letten.

3.3.3 20 min: Spelen van het rollenspel ronde 2

- Stel de vraag wie er graag wil starten met het kort toelichten vanuit welke rol jij hier aan tafel zit. Geef die persoon vervolgens het woord en geef aan dat jij je verder terugtrekt en niet meedoet aan het rollenspel.
- Laat het rollenspel uitspelen. Leg halverwege ronde 2 het rollenspel kort stil, om de spelers te stimuleren stil te staan bij de vraag of ze zich nog voldoende houden aan hun rolbeschrijving of hoe ze deze nog sterker kunnen uitspelen. Stuur als begeleider bij als je ziet dat iemand zijn rolbeschrijving echt anders invult dan bedoeld is vanuit de rolbeschrijving.

3.3.4 20 min: Nabespreking

- Vraag de observanten te delen wat hen is opgevallen. Wat voor gedrag (verbaal/non-verbaal) hebben ze gezien bij de verschillende spelers (bv. dominantie, afwachtendheid, veel/weinig ruimte latend voor de anderen; wie was leidend en wie volgend? Waaruit leiden ze dat af (woordgebruik/non-verbale uitingen)? Koppel deze inzichten aan de Roos van Leary.
- Vraag de spelers hoe zij hun rol in het spel ervaren hebben. Wat vonden ze prettig/minder prettig en waarom?
- Bespreek in ieder geval de volgende punten:
 - In hoeverre was er in deze ronde sprake van boven-onder gedrag? Is er meer gelijkwaardigheid ervaren dan bij ronde 1? Waaraan was dat te zien? Hoe werd dit bereikt?
 - In hoeverre is duidelijk geworden wat ieders belang was?
 - Wat zijn wezenlijke verschillen tussen ronde 1 en 2?

3.4 Ronde 3: Groepsgesprek: Uitspreken verwachtingen ten aanzien van ieders rol (20 min)

Dit onderdeel duurt ongeveer 20 minuten.

De ervaringen met het rollenspel geven inzichten in hoe de deelnemers zelf in de learning community te werk willen gaan.

- Vraag de deelnemers naar hun eigen belangen en drijfveren en laat deze uitwisselen.
- Vraag de deelnemers naar hun gewenste rolverdeling in de learning community.
 - Hoe ziet ieder dat voor zich?

- Wat is ervoor nodig om dat te realiseren?
- Wat heb je nodig van anderen om je 'thuis' te voelen in de learning community, om goed te kunnen samenwerken?
- Wat kun je zelf doen om te voldoen aan de wensen van de anderen?
- Hoe ga jij bijdragen aan een goede groepsdynamiek?
- Wat neem je jezelf nu voor?

Gesprekskaarten als alternatief

Als alternatief voor of als aanvulling op het rollenspel is er een set gesprekskaarten beschikbaar. Het onderwerp van deze gesprekskaarten is eveneens 'gelijkwaardigheid binnen de learning community'. Deze gesprekskaarten kunnen gebruikt worden om de rollen en de verwachtingen van elkaar te bespreken. Deze set bestaat uit:

1. Gele kaartjes: deze bevatten stellingen waar een ja/nee antwoord op gegeven kan worden vanuit de rol van student/young professional.
2. Groene kaartjes: deze bevatten stellingen waar een ja/nee antwoord op gegeven kan worden vanuit de rol van opdrachtgever/werkveldpartner.
3. Roze kaartjes: deze bevatten stellingen waar een ja/nee antwoord op gegeven kan worden vanuit de rol van docent/begeleider.
4. Blauwe kaartjes: deze bevatten open geformuleerde stellingen die aangevuld kunnen worden vanuit alle rollen.

NB: Bij de stellingen op de gesprekskaartjes worden voor de leesbaarheid de 'traditionele' termen voor de rollen gebruikt (student, opdrachtgever, docent).

Adviezen voor de inzet van deze kaarten:

- Zorg dat er een begeleider is die deze activiteit begeleidt en observeert. Deze persoon doet niet mee met de activiteit.
- Let op dat de stellingen beantwoord worden vanuit de juiste rol. Leg de kleuren dus aan de deelnemers uit.
- Denk na over de groeperingsvorm en de grootte van de groepen. Doe je dit met de hele learning community tegelijk? Of liever in kleinere groepjes?
- Zorg dat je deelnemers uitdaagt om niet alleen de stelling met ja/nee te beantwoorden, maar dit antwoord ook toe te lichten. Stimuleer deelnemers om op elkaars antwoorden te reageren en het gesprek aan te gaan.
- Eindig de activiteit altijd met het maken van afspraken; hoe willen wij in onze learning community onze rollen invullen? Wat verwachten we dan van elkaar?

3.5 Na het rollenspel

- Als begeleider kun je bij de daadwerkelijke start van de learning community waarin de deelnemers aan het eigen vraagstuk gaan werken terugrijpen op deze ervaring. Je kunt de deelnemers helpen om afspraken te maken over ieders rol: wie draagt bij aan het mobiliseren van kennis? Aan het ontwerpend onderzoeken/ onderzoekend ontwerpen? Wie orchestreert of begeleidt de samenwerking? Wie begeleidt het leerproces, wie de reflectie? Wie helpt het 'leren' te visualiseren en inzichtelijk te maken? Wie 'beoordeelt' de kwaliteit van de oplossing van het vraagstuk?
- Laat dit regelmatig terugkomen tijdens de werksessies.

4 Verantwoording

Dit rollenspel is ontwikkeld in het kader van het TALENTS-project (zie www.talentsdriven-learning.nl). Belangrijke bron voor input voor het rollenspel is het behoefte-onderzoek dat is uitgevoerd in het TALENTS-onderzoek onder professionals, docenten en studenten naar gelijkwaardigheid binnen learning communities. De eerste bevindingen zijn gepresenteerd en bediscussieerd in twee ronde tafelgesprekken tijdens de ORD in Hasselt (Verdegaal, et al, 2022) en tijdens de TALENTS share & Discuss-day op 21 april 2023. De definitieve versie is gepresenteerd tijdens de SEFI-conferentie in Dublin (Verdegaal, et al, september 2023).

Een eerste versie van het rollenspel is gescreend tijdens een teamevaluatie-meeting. Daarna is de bijgestelde versie geëvalueerd in een fysieke try-out met 1 coördinator, 2 docenten en 2 studenten. Een werkveldprofessional die hierbij niet aanwezig kon zijn is apart bevroegd. Dit heeft geleid tot aanscherpingen van het rollenspel (gedrag van de begeleider, woordkeuze, toevoeging van voorbeeldvragen per rol). Eveneens zijn op basis hiervan de stellingen toegevoegd voor het bespreken van rollen binnen een learning community, als alternatieve of aanvullende vorm voor het rollenspel.

5 Referenties

- Kerpel, A. (2022). *De Roos van Leary*. <https://wij-leren.nl/roos-van-leary-gedrag.php>. Geraadpleegd op 29 febr, 2024.
- Leary, T. (1957). *Interpersonal diagnosis of personality: A functional theory and methodology for Personality Evaluation*. Ronald Press Co, 59-68.
- Verdegaal, S., den Hertog, J., Zandvliet, C., van Harmelen, E., Kuiper, J., & Visscher-Voerman, I. (2022). *Gelijkwaardige partnerschappen tussen onderwijs en werkveld: Een behoefte analyse*. Paper gepresenteerd en besproken tijdens twee ronde tafelgesprekken op de Onderwijsresearchdagen (ORD) in Hasselt, België, 6-8 juli 2022.
- Verdegaal, S., Den Hertog, J., & Visscher-Voerman, I. (2023). *Equal partnership between engineering education and industry - needs analysis*. Proceedings of the 51st annual conference of the European society for Engineering Education, 11-14 sept, Dublin, pp. 1425-1434.
- <https://doi.org/10.21427/7CG6-KY36>.

Casusbeschrijving

Opzetten van een innovatielab 'Vergroen je tuin'.

In de afgelopen jaren is er sprake van steeds extremer weer. Het wordt bijvoorbeeld warmer in de zomer en regenbuien zijn veranderd in enorme hoosbuien. In steden leidt dit tot steeds meer 'hittestress' en wateroverlast. Bij extreme buien zorgt het regenwater voor overstromde straten, ondergelopen kelders, etc. De urgentie om hier wat aan te gaan doen is groot.

Nu zijn er al vele voorbeelden van projecten die hier mee aan de slag zijn. Denk bijvoorbeeld aan vergroening van steden door daken van gebouwen te bedekken met planten, of door stenen te vervangen door planten in te stenige tuinen, zodat het water in de bodem kan infiltreren in plaats van via de riolen wordt afgevoerd. Om deze ontwikkeling nog meer kracht bij te zetten wil de learning community een innovatiehub opzetten om te gaan versnellen met het groener krijgen van tuinen in Nederland, zodat het regenwater in de bodem kan infiltreren.

De verwachting is dat uiteindelijk een groot netwerk van partners betrokken zullen zijn bij deze innovatiehub. Denk bijvoorbeeld aan hoveniers, waterschappen, gemeenten, wijkraden en burgers, kwekerijen en procesbegeleiders.

Jullie zijn nu aan zet om een eerste inrichtingsvoorstel te maken hoe de innovatiehub opgezet moet worden. De vraag om vergroening van tuinen komt van de gemeente. Jullie gaan een businessplan opleveren. De eerste stap daarnaartoe is het maken van een scherpe business beschrijving en een businesscase.

Tijdens deze eerste kennismaking zal de inhoud van het project en de wijze van samenwerking binnen de learning community centraal staan.

Vragen die centraal kunnen staan tijdens deze bijeenkomst zijn:

- Hoe ziet een businessplan eruit?
- Welke partijen zouden onderdeel van het businessplan moeten worden?
- Welke partij heeft welk belang om in te stappen in dit businessplan?
- Hoe realistisch is het om bewoners een tuin te laten onderhouden?

Ronde 1 – Rolbeschrijving Opdrachtgever

Situatie

Je bent als zelfstandig ondernemer in opdracht van de gemeente aangesteld als aanjager van de in te richten innovatiehub 'Vergroen je tuin'. Je bent betrokken bij een learning community waarin je bij een projectgroep het vraagstuk komt toelichten dat je in wilt brengen. Je maakt vandaag kennis met de studenten en de docent. Je vertelt daarbij kort welke opdracht de gemeente jou gegeven heeft en wat jouw beelden/ideeën van deze opdracht zijn.

Voor jou is een innovatiehub een platform waar beleidsmedewerkers, maar ook uitvoerenden als hoveniers, aannemers en bewoners bij elkaar komen om goede ideeën te delen, subsidiestromen aan te bieden, en strategieën te bedenken om bewoners te verleiden om deel te nemen en eventueel ook daadwerkelijk met bewoners aan de slag te gaan. Dus heel divers met meerdere doelen.

Jij verwacht van de studenten dat ze de komende week een grondige analyse gaan maken van 4 verschillende innovatiehubs die ze zelf mogen zoeken. Deze analyse kan jou helpen om een beter beeld te krijgen van de wensen en eisen die aan de eigen innovatiehub 'Vergroen je tuin' gesteld kunnen worden.

Vandaag kom je in deze bijeenkomst inhoudelijk verder praten over het vraagstuk. Daarbij stel je vragen als: hoe kunnen we mensen overtuigen om in de eigen tuin te gaan investeren? Hoe krijg je tuineigenaren in beweging om hun tuin te vergroenen? Wat levert het hen op? Wat zijn ze bereid om zelf te betalen? Wat levert een financiële compensatie (subsidie) op om mensen te overtuigen? Welke stakeholders hebben baat bij het vergroenen van tuinen?

Rol

Als opdrachtgever vind je het erg belangrijk dat er aan het einde van het project een concrete oplossing voor het vraagstuk ligt. Je hebt ook al een idee van een oplossingsrichting: Je vindt dat waterschappen en hoveniers benaderd moeten worden om onderdeel van de innovatiehub te worden). Je wilt de studenten daarom ook graag op gang helpen en hebt ook al een aantal ideeën over wat ze zouden moeten onderzoeken om tot de oplossing te komen. In deze bespreking vind je het belangrijk om jouw doelstelling (het opzetten van een innovatiehub) duidelijk te maken en ook jouw ideeën over het onderzoek en het eindresultaat (convenant met waterschap en hoveniers voor een innovatiehub) alvast te delen met de studenten. Maar je vindt het ook belangrijk dat jullie afspraken maken over wanneer studenten tussenresultaten delen. Je hebt immers ook de gemeente in je nek hijgen die snel resultaat wil.

Je hebt ook ervaring met eerdere studentgroepen dat je studenten heel kort moet houden in het geven van tijdsruimte. Want voordat je het weet ben je weken verder zonder resultaat.

Je werkt daarom met scherpe afspraken per week wat jij van de studenten verwacht. Je maakt ook duidelijk dat je verwacht dat de studenten 32 uur per week beschikbaar hebben voor deze opdracht. Je wilt niet te lang stilstaan bij het proces, maar vanuit je ongeduldigheid wil je vooral graag praten over de innovatiehub met de studenten.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Directief
- Resultaatgericht
- Betrokken
- Ongeduldig en chaotisch

Ronde 1 – Rolbeschrijving Hogeschoolstudent 1

Situatie

Je bent een student in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de opdrachtgever en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de opdrachtgever het vraagstuk verder toelichten en worden er concrete afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent een student die alles graag grondig aanpakt. Je hebt de neiging om in een projectgroep de kar te trekken en de rol van projectleider op je te nemen. Je weet immers zeker dat wanneer jij de dingen aanpakt dat het goed gebeurt en je neemt anderen daar graag in mee. Met jouw ondernemende houding heb je er vertrouwen in dat je een goede bijdrage kunt leveren aan het vraagstuk, het maken van een businessplan en businesscase.

Je bent heel geïnteresseerd in wat de opdrachtgever in te brengen heeft; je kijkt tegen deze persoon op en stelt veel vragen over het vraagstuk. Vergroenen, daar zie je voor- en nadelen van. Je vindt het vinden van klimaat-neutrale oplossingen belangrijk, maar niet ten koste van alles.

Vragen waar je mee zit, zijn:

- Wanneer is de opdrachtgever tevreden?
- Hoe ziet de opdrachtgever het eindproduct voor zich?
- Wat mogen wij van de opdrachtgever verwachten in tijd, bereikbaarheid?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Nieuwsgierig
- Zorgvuldig
- Betrokken
- Sterk verantwoordelijkheidsgevoel
- Overtuigd van eigen kunnen
- Ondernemend

Ronde 1 – Rolbeschrijving Hogeschoolstudent 2

Situatie

Je bent een student in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de opdrachtgever en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de opdrachtgever het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent een student die graag eerst de kat uit de boom kijkt. Je stelt je daarbij afhankelijk op van anderen. Wat de docent, opdrachtgever of de medestudenten inbrengen vind je over het algemeen belangrijker dan wat je zelf in te brengen hebt.

Vergroenen, dat vind je heel belangrijk. Je bent erg betrokken bij het verbeteren van het klimaat. Jouw eigen balkonnetje staat vol bloemen en planten.

Vragen om te kunnen stellen zijn:

- Willen we alle tuinen vergroenen of kiezen we voor tuinen die 100% bestraat zijn?
- Willen we bepaalde planten die goed zijn voor de biodiversiteit in het aanbod verplichten?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Afwachtend
- Onzeker
- Bescheiden
- Nauwkeurig

Ronde 1 – Rolbeschrijving Hogeschoolstudent 3

Situatie

Je bent een student in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de opdrachtgever en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de opdrachtgever het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent een student die niet veel zin heeft in het project. Je bent bij de groep van dit vraagstuk ingedeeld, terwijl er meerdere vraagstukken waren waar je liever aan had gewerkt. Met jouw gevoel voor geld denk je dat je een bijdrage kunt leveren aan het maken van een business case. Je bent immers goed in getallen. Maar het thema spreekt je helemaal niet aan. Je houdt je in het dagelijks leven absoluut niet bezig met vergroenen.

Je hebt eigenlijk niet veel tijd vandaag voor deze bijeenkomst, want je had afgesproken te komen helpen bij jouw baantje waar je veel plezier aan beleeft, en je moet dus hiervoor ook eerder weg. Vragen die je kunt stellen zijn:

- Wie gaat wat doen?
- Wanneer is de volgende afspraak? Dit in verband met het plannen van je bijbaan?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Onverschillig
- Ongeïnteresseerd
- Afwachtend
- Projectmatig denken
-

Ronde 1 – Rolbeschrijving Hogeschoolstudent 4

Situatie

Je bent een student in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de opdrachtgever en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de opdrachtgever het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent als student bereid energie te steken in het project en de samenwerking. Je vindt het leuk om met een realistisch vraagstuk bezig te gaan. Tegenover vergroenen ben je sceptisch. Die mening steek je niet onder stoelen of banken. Je luistert amper naar de argumenten vóór vergroenen.

Vragen die je kunt stellen zijn:

- Hoeveel vierkante meter vergroenen moet er gehaald worden? En in hoeverre is dat noodzakelijk en realistisch?
- Wat gaat een innovatiehub doen om te versnellen?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Dominant
- Energiek

Ronde 1: Rolbeschrijving Hogeschooldocent

Situatie

Je bent een docent in de learning community waar je een projectgroep gaat begeleiden om te werken aan het vraagstuk dat de werkveldprofessional inbrengt. In deze bijeenkomst schuift de werkveldprofessional voor de eerste keer aan om het vraagstuk verder toe te lichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Jij voelt je verantwoordelijk voor een goede kennismaking. Je pakt daarom direct je rol om de kennismaking goed te laten verlopen; je neemt daarom zodra jullie beginnen meteen de leiding van het gesprek op je.

Met jouw achtergrond als bedrijfskundige heb je zelf geen inhoudelijke kennis van het vraagstuk, maar wel van het maken van businessplannen en businesscases. Je hebt veel affiniteit met de inhoud en hebt daarom zin om dit project te begeleiden.

Je hebt zelf veel vragen voor de opdrachtgever, die je tijdens de bijeenkomst zoveel mogelijk stelt. Ook stimuleer je studenten om vragen te stellen over wat ze nog willen weten van de werkveldprofessional. Je vindt het belangrijk dat studenten zich professioneel en gediensstig opstellen richting de werkveldprofessional en wil de relatie met de werkveldprofessional koste wat kost goed houden. Je vindt het belangrijk dat er duidelijke afspraken worden gemaakt over wat de studenten wanneer gaan opleveren aan product(en)

Vragen die je kunt stellen zijn:

- Hoe ziet de opdrachtgever de innovatiehub voor zich?
- Wat is de rol van de gemeente in deze innovatiehub?
- Wat verwacht de opdrachtgever van de studenten?
- Wanneer is de opdrachtgever tevreden over het eindresultaat?
- Mogen de studenten zelf naar stakeholders gaan of moet dit in overleg met de opdrachtgever?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Betrokken
- Sturend
- Dominant

Ronde 2: Rolbeschrijving werkveldpartner

Situatie

Je bent als zelfstandig ondernemer in opdracht van de gemeente aangesteld als aanjager van de in te richten innovatiehub 'Vergroen je tuin'. Je bent betrokken bij een learning community waarin je bij een projectgroep het vraagstuk komt toelichten dat je in wilt brengen. Je maakt vandaag kennis met de young professionals en de begeleider.

Voor jou is een innovatiehub een platform waar beleidsmedewerkers, maar ook uitvoerenden als hoveniers, aannemers en bewoners bij elkaar komen om goede ideeën te delen, subsidiestromen aan te bieden, en strategieën te bedenken om bewoners te verleiden om deel te nemen en eventueel ook daadwerkelijk met bewoners aan de slag te gaan. Dus heel divers met meerdere doelen.

Je bent enthousiast om met young professionals te werken. Je ziet hen als (aanstaande) collega's. Je bent nieuwsgierig en wilt graag 'de wilde ideeën' van young professionals horen. In deze bijeenkomst wil je inhoudelijk praten over de innovatiehub. Daarbij leg je vragen op tafel als 'hoe ziet volgens ons een innovatiehub eruit? Welke invalshoeken kunnen jullie bieden om dit vraagstuk aan te vliegen? Welke ideeën roept het vraagstuk bij jullie op?'

Rol

Je bent enthousiast om te kunnen samenwerken met young professionals. Je waardeert de vernieuwende ideeën die studenten doorgaans hebben. Je bevraagt hen wat ze verwachten van de bijeenkomst en welke ideeën ze hebben bij de hub.

Je vraagt door op de ideeën die zij inbrengen en hoe zij de nieuwe hub en het vergroenen voor zich zien. Je stelt vragen op zowel de inhoud alsook op het proces; hoe willen zij de komende tijd aan de slag gaan?

Je vraagt ook aan de young professionals wat zij willen leren in de komende onderwijsperiode. Je stelt dezelfde soort vragen aan de begeleider coach van de opleiding.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Nieuwsgierig
- Toegankelijk
- Ontwikkelingsgericht; wil zelf graag leren en verwacht dat anderen dat ook willen

Ronde 2: Rolbeschrijving Young professional 1

Situatie

Je bent een Young professional in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de werkveldpartner en de begeleider en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Na de pitch van de werkveldpartner ben je enthousiast geworden en wil je alles graag grondig aanpakken. Je weet van jezelf dat je de neiging hebt om in een projectgroep de kar te trekken en de rol van projectleider op je te nemen. Je gebruikt deze leiderschapskwaliteiten om ervoor te zorgen dat er een duidelijke rolverdeling wordt afgesproken in de projectgroep. Je bent heel geïnteresseerd in het vraagstuk en je hebt er nog veel vragen over, maar durft ook duidelijk aan te geven hoe je er zelf over denkt. Vergroenen, daar zie je voor- en nadelen van. Je vindt het vinden van klimaat-neutrale oplossingen belangrijk, maar niet ten koste van alles.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Sterke leider
- Nieuwsgierig
- Betrokken

Ronde 2: Rolbeschrijving Young professional 2

Situatie:

Je bent een Young professional in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de werkveldpartner en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent een Young professional die graag eerst de kat uit de boom kijkt en niet snel op de voorgrond staat.

Je hebt wel goede ideeën en durft deze ook wel te vertellen, maar zal daarbij niet snel zelf het initiatief nemen. Je weet van jezelf dat je nauwkeurig bent en goed kan plannen, dus je neemt een rol op je die bij deze kwaliteit past.

Vergroenen, dat vind je heel belangrijk. Je bent erg betrokken bij het verbeteren van het klimaat. Jouw eigen balkonnetje staat vol bloemen en planten.

Wat je graag aan het vraagstuk wilt toevoegen is het stimuleren van biodiversiteit in de tuinen door middel van planten die insecten aantrekken.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Afwachtend
- Onzeker
- Bescheiden
- Nauwkeurig

Ronde 2: Rolbeschrijving Young professional 3

Situatie

Je bent een Young professional in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de werkveldpartner en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent een young professional die meetings als deze nodig heeft om gemotiveerd te worden. Je waardeert het als jouw mening gevraagd wordt. Je hebt eigenlijk niet veel tijd voor het project, want je plant jouw week altijd veel te vol met werk en bijbaantjes. Je weet dat je een chaoot bent. Je maakt daarom duidelijke afspraken met jouw projectteam, door voor te stellen een rooster te maken waarop ieders beschikbaarheid kan worden aangegeven.

Over vergroenen heb je niet veel kennis en ook geen uitgesproken mening.

Wat je aan de learning community wilt toevoegen is dat er duidelijke afspraken gemaakt worden en dat er een duidelijke planning komt.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Afwachtend
- Chaotisch

Ronde 2: Rolbeschrijving Young professional 4

Situatie

Je bent een Young professional in de learning community waarin je met jouw projectgroep aan de slag gaat om aan het vraagstuk te gaan werken. Je bent nieuwsgierig naar de werkveldpartner en kijkt uit naar deze kennismaking. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je bent als Young professional bereid energie te steken in het project en de samenwerking. Je vindt het leuk om met een realistisch vraagstuk bezig te gaan. Je hebt veel vragen aan de werkveldpartner, inhoudelijk deskundige en aan de begeleider, maar je hebt ook eigen ideeën. Over vergroenen ben je sceptisch. Die mening steek je niet onder stoelen of banken. Je weet van jezelf dat je soms dominant kan zijn in hoe je die mening brengt. Daarom probeer je bewust open te staan voor de mening van anderen.

Wat je aan het vraagstuk wilt toevoegen is:

- Vergroenen is leuk, maar hoe laten we zien dat dit geld oplevert?
- Wat is de rol van de begeleider en inhoudelijke deskundige?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Dominant
- Energiek

Ronde 2: Rolbeschrijving Hogeschool-inhoudelijk deskundige 1

Situatie

Je bent als inhoudelijk deskundige betrokken bij de learning community waar je met een projectgroep mee gaat werken/denken aan het vraagstuk dat de werkveldpartner inbrengt. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je hebt al drie jaar samengewerkt met het lectoraat 'Gooi het op groen' in verschillende onderzoeksprojecten. Je hebt daardoor veel kennis van het vraagstuk en voelt je er daarom sterk inhoudelijk bij betrokken. Je stelt zelf veel vragen aan de werkveldpartner, maar ook aan de studenten. Je bent benieuwd welke ideeën de studenten hebben. Je bent open over hoe je zelf in elkaar zit en kan ook aangeven aan studenten waar jouw valkuilen liggen als docent/inhoudsdeskundige. Je geeft aan dat je zelf meer wilt leren over het economisch perspectief van vergroenen. Hier wil je je de komende tijd zelf in gaan ontwikkelen. Je hebt niet zo heel veel tijd, maar 2 uurtjes per week, maar je hebt wel veel zin om er samen met de werkveldpartner en young professionals aan te gaan werken, zodat je je eigen leerdoel kunt behalen.

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Betrokken
- Open
- Durft zich kwetsbaar op te stellen

Ronde 2: Rolbeschrijving learning community begeleider

Situatie

Je bent een begeleider in de learning community waar je een projectgroep gaat begeleiden om te werken aan het vraagstuk dat de werkveldpartner inbrengt. In deze bijeenkomst komt de werkveldpartner het vraagstuk verder toelichten en worden er verdere afspraken gemaakt over de samenwerking.

Rol

Je hebt niet veel kennis over de inhoud, maar probeert je vooral op het proces te focussen. Je observeert tijdens de meeting veel en benoemt ook wat je ziet gebeuren bij de verschillende personen. Je vindt persoonlijk contact belangrijk en toont oprechte interesse in de drijfveren van de young professionals en de werkveldpartner. Je vraagt hen wat hun ambities zijn, wat ze belangrijk vinden om uit het project te halen en hoe ze zich willen ontwikkelen, zowel als mens als als professional. Jouw eigen leerdoel is om te leren begrijpen hoe een learning community werkt en dit uit te bouwen en je vraagt de werkveldpartner en de andere Hogeschool-collega ook wat zij willen leren. Je vindt een sfeer van openheid en vertrouwen heel belangrijk. Je daagt de deelnemers uit door vragen te stellen zodat er gezamenlijk een duidelijke taakverdeling en plan van aanpak gemaakt wordt, die recht doet aan ieders beschikbare tijd.

Probeer voorbij de algemene vragen te komen door niet te vragen wat iemand (in algemene zin) wil leren, maar de vragen toe te spiten op het leren in de context van de ontwikkeling van de business case.

Voorbeeldvragen voor de werkveldpartner zijn:

- Waar binnen het netwerk is scholingsbehoefte die wij kunnen faciliteren?
- Hoe ziet jouw ideale Learning Community er uit en wat wordt de eerste stap?

Vragen voor de young professionals:

- Hoe kan deze innovatiehub bijdragen aan het succes van deze Learning Community?
- Wat is jouw eigenschap die je wilt verbeteren en wat verwacht jij van deze groep mensen om feedback op te geven? Wordt dit individueel besproken of in de hele groep?

Eigenschappen

Dit zijn jouw eigenschappen. Deze mag je in het rollenspel uitvergroten.

- Authentiek
- Nieuwsgierig
- Rustig
- Persoonlijk

Observatieformulier rollenspel

Toelichting

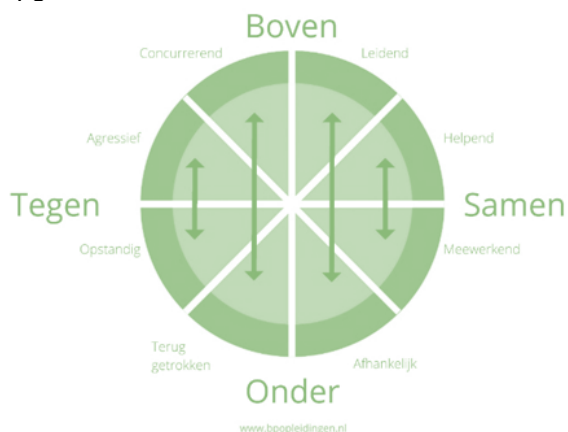
In een learning community heeft iedere persoon zijn eigen rol. Doel van deze activiteit is om jullie bewust te maken van verschillende rollen die personen in de learning community kunnen innemen en welk gedrag daarbij hoort. Dit doen we door verschillende rollen en gedragingen uit te spelen en daarover het gesprek met elkaar aan te gaan.

Er wordt twee keer een rollenspel gedaan.

In het rollenspel in ronde 1 zijn er de rollen: Hogeschooldocent (1), opdrachtgever (1) en een paar hogeschoolstudenten.

In het rollenspel in ronde 2 zijn er de rollen begeleider (2), werkveldprofessional (1), en een paar young professionals.

Het is jullie taak als observanten om de verbale- en non-verbale communicatie van degenen die de rollen spelen te observeren en vast te leggen. Na elk rollenspel wordt gevraagd wat jullie is opgevallen.



Om naar gedrag te kijken gaan jullie gebruik maken van de Roos van Leary (uitgebeeld in het figuur links) is een schema van verschillende gedragsmogelijkheden en de effecten die dit oproept bij anderen. Het schema biedt de mogelijkheid om naar gedrag te kijken en te begrijpen, om vandaaruit ook bewuste keuzes te kunnen maken qua gedrag en daarmee ook invloed te hebben op hoe je overkomt op anderen (Kerpel, 2022; Leary, 1957).

De Roos van Leary is verdeeld in een horizontale en verticale as. De verticale as geeft de mate van dominantie aan. Dit model spreekt over 'boven' en 'onder'-gedrag. Leidend/dominant gedrag is 'boven'. Gedrag dat niet dominant is, maar volgend, is 'onder'. De mate van dominantie van bepaald gedrag roept een tegengestelde reactie op, bijvoorbeeld iemand die zich leidend (boven) opstelt, lokt volgend (onder) gedrag uit.

De horizontale as geeft de mate van relatie aan. Bij het gedrag links op de as is geen sprake van relatie. Dit gedrag wordt 'tegen' genoemd in het model. Rechts op deze as is sprake van relatie, dit gedrag noemen we 'samen'. In tegenstelling tot bij de verticale as roept gedrag op de horizontale as soortgelijk gedrag op. Bijvoorbeeld iemand die 'samen' gedrag laat zien, zal dit ook als reactie terugkrijgen.

In groepen waarin wordt samengewerkt op basis van gelijkwaardigheid, zoals beschreven in de vorige alinea, is weinig tot geen boven-onder gedrag te zien en ligt de nadruk op 'samen'.

Observatieopdracht

- Lees allereerst de casus door. Dan heb je een indruk van het onderwerp dat besproken wordt.
- Het is de bedoeling dat jullie tijdens het rollenspel zo goed mogelijk de verbale en non-verbale communicatie van de verschillende personen noteren. Verdeel wie waarop let:
 - Je kunt bv de verschillende rollen/personen verdelen, of
 - Je kunt een verdeling maken tussen non-verbale en verbale communicatie
- Schrijf tijdens de observatie opvallende zaken op in de linkerkolom van het observatieformulier. Denk er hierbij aan dat je bij non-verbale communicatie opschrijft wat je concreet ziet en dat je niet direct interpreteert. De interpretatie doe je in tweede instantie pas. Voorbeeld:
 - 'Persoon zegt 'Jullie moeten voor mij aan de slag met....'.
 - 'Persoon is dominant.'
- Vul na de observatie jouw interpretatie in in de rechterkolom. Maak daarbij gebruik van de Roos van Leary en bekijk of je boven/onder en samen/tegen gedrag waargenomen hebt.

Observatieformulier rollenspel

Tijdens het rollenspel: Wat zegt iemand? Wat doet iemand concreet?

Na het rollenspel: Hoe interpreteer je dit?

Gesprekskaarten met stellingen voor alle rollen

Gelijkwaardigheid in de learning community betekent voor mij.....

Met een 'mislukt' eindproduct ben ik wel/niet tevreden, omdat.....

Van de andere personen in de learning community verwacht ik.....

Ik vind het wel/niet belangrijk dat iedereen in de learning community iets kan leren, omdat.....

Ik word gemotiveerd door anderen als.....

Om mij veilig te voelen in de learning community is het voor mij belangrijk dat.....

Bij de samenwerking in een learning community ben ik het beste in.....

Om vanuit gelijkwaardigheid samen te werken met anderen heb ik nodig dat.....

Gesprekskaarten met stellingen voor opdrachtgever/ werkveldprofessional

Ik ben tevreden als de studenten een product opleveren dat volledig voldoet aan mijn eisen.

Ik heb op voorhand een duidelijk beeld van hetgeen de studenten als eindproduct moeten opleveren.

Ik heb als professional de meeste kennis over het onderwerp.

Ik verwacht dat studenten zich dienstbaar naar mij opstellen.

Ik ben nieuwsgierig naar de ideeën die studenten aandragen.

Ik verwacht zelf ook iets te leren tijdens de samenwerking in de learning community.

Ik ben bereid om tijd te investeren in de samenwerking in de learning community.

Ik kan iets bijdragen aan de ontwikkeling van studenten.

Gesprekskaarten met stellingen voor de docent/begeleider

Ik verwacht dat studenten zich dienstbaar opstellen naar de opdrachtgever.

Ik verwacht zelf ook iets te leren tijdens de samenwerking in de learning community.

Ik voel me als enige binnen de learning community verantwoordelijk voor de beoordeling van de studenten.

Ik voel me verantwoordelijk voor een goede relatie met de opdrachtgever.

Ik vind het belangrijk dat ik voldoende kennis heb over het onderwerp om de studenten goed te kunnen begeleiden.

Ik verwacht dat studenten alle tips die ik geef opvolgen.

Ik verwacht van alle studenten evenveel inzet bij het project.

Ik vind een gelijkwaardige relatie met mijn studenten belangrijk.

Gesprekskaarten met stellingen voor de student/ young professional

Ik wil aan alle eisen van de opdrachtgever voldoen.

Ik probeer me dienstbaar op te stellen naar de opdrachtgever.

Ik durf het tegen de opdrachtgever of docent te zeggen, als ik het ergens niet mee eens ben.

Ik heb voldoende tijd om aan de opdracht te werken.

Ik vind het belangrijk dat iedereen in de projectgroep evenveel tijd besteedt aan de opdracht.

Ik denk dat de opdrachtgever en docent ook iets kunnen leren van studenten.

De opdrachtgever weet het beste hoe het eindresultaat van onze opdracht eruit moet komen te zien.

Ik vind het belangrijk dat onze docent voldoende kennis heeft van ons onderwerp.

